

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №38 «Дельфин» г. Альметьевска»

Принято
на заседании педсовета
МБДОУ №38 «ДЕЛЬФИН»
«29» 09 2023г. протокол №1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 38 «ДЕЛЬФИН»
Идрисова В.Г.
Приказ от «28» 09 2023г. № 86



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ УРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА
познавательно-развивающей направленности
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации: 1 учебный год.

Автор составитель:
Хуббатова Л.В.
Воспитатель.

Г.Альметьевск 2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Возрастные особенности при обучении иностранному языку.....	5
3. Место занятий в учебном плане.....	9
4. Диагностика.....	10
5. Методические рекомендации.....	12
6. Перспективный план.....	17
7. Используемая литература при составлении программы кружка.....	29

Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей группы детского сада (5-7 лет). Е. А. Аркин выделяет пятилетний возраст, как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания детей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих

усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Задачи:

1. Ввести детей в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.
5. Воспитывать у детей культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у детей навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Принципы работы с дошкольниками:

-обязательное использование возможных средств поощрения как вербальных, так и материальных;

-формирование у детей положительного образа воспитателя, что повышает рефлексивные способности ребенка;

-лимитирование речи воспитателя на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;

-системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;

-учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

-предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;

-умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Возрастные особенности при обучении иностранному языку.

За последние 5-6 лет число людей, изучающих английский язык, резко возросло. То, что без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно, стало очевидным почти для всех. Изменился и возраст обучающихся. Если до сих пор методика ориентировалась прежде всего на школьников, то теперь родители стремятся как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Тем более, что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности.

Изменившаяся ситуация рождает все возрастающую потребность общества в квалифицированных преподавателях. Отсутствие их приводит к довольно печальным последствиям. Люди, едва владеющие основами языка, считают себя способными учить дошкольников, поскольку маленьким детям этих знаний, якобы, вполне достаточно. В результате не просто бесполезно тратится время, но и наносится ущерб дальнейшему продвижению детей в этой области: ведь переучивать всегда тяжелее, чем учить, и исправить дурное произношение труднее, чем поставить звуки с «нуля». Но даже когда к малышам приходят люди, прекрасно знающие язык, им не всегда удается добиться желаемого результата: обучение малышей – это очень непростое дело, которое требует совсем иного методического подхода, чем обучение школьников и взрослых. Столкнувшись с методически беспомощными уроками, дети могут надолго приобрести отвращение к иностранному языку, разувериться в своих возможностях.

Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное – психологически, педагогически – знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов: иностранный язык станет почти родным для малыша, органично войдя в его систему знаний о мире. Сейчас ведется много разговоров о раннем обучении иностранным языкам, обсуждается, хорошо это или плохо. Иностранный язык и дети – это замечательно!

Большинство исследователей сходятся во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3-10 лет, до 3 – бессмысленно, после 10 – бесполезно надеяться на положительный результат, который возможен лишь для незначительной части учеников, тех, кто обладает коммуникативными и лингвистическими особенностями выше среднего уровня. Лучше всего изучать иностранный язык в 4-7 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая

система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям.

Дети 4-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Уникальная предрасположенность к речи (зоной наибольшего благоприятствования в овладении иностранным языком является возрастной период от 4 до 7 лет), пластичность природного механизма усвоения речи, а также определенная независимость этого механизма от действия наследственных факторов, связанных по принадлежности к той или иной национальности, – все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть иностранным языком. С возрастом эта способность постепенно угасает. Поэтому всякие попытки обучить второму иностранному языку (особенно в отрыве от языковой среды) детей более старшего возраста сопряжены, как правило, с целым рядом трудностей.

Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети пяти-шести лет в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения (например, взрослый гораздо больше боится сделать ошибку); они любознательны, и стремятся к активному познанию мира; причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Обучение детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети пяти-шести лет особенно чувствительны к фоносемантическим закономерностям.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Все это дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это можно выразить малым количеством лексики).

Важными неспецифическими свойствами личности, которые необходимы для успешного овладения иностранным языком, являются наличие положительной установки, интерес к жизни и культуре разных стран, как проявление вообще активного интереса к миру, а также коммуникабельность личности, то есть желание и умение вступать в общение с другими людьми и способность легко адаптироваться к различным ситуациям общения.

Очень важно также отметить тот факт, что дети до 5 лет усваивают новую информацию в процессе взаимодействия с другими, в особенности, со взрослыми. Отсюда следует, что самостоятельное обучение ребенка (просмотр познавательных программ по телевидению, прослушивание кассеты с произношением иностранных слов либо просмотр диска с программой самообучения иностранному языку на компьютере) менее эффективны, чем изучение иностранного через реальное общение либо игру вместе со взрослыми. Никакие компьютерные программы по самостоятельному изучению иностранного языка без помощи со стороны родителей, которые могут поделиться своим

практическим опытом, помочь правильно закрепить произношение слов, запомнить их значение (путем повторения), не принесут значительных результатов.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль или традицию общения с детьми на иностранном языке, ввести и соблюдать некоторые ритуалы: приветствие, прощание, короткая зарядка, использование принятых в иностранном языке форм этикета. Такие «ритуалы» позволяют легко настроить детей на иноязычное общение, облегчают им переход на иностранные реплики, дисциплинируют малышей, показывая, что занятие началось и надо быть внимательным, что сейчас будет физкультминутка и можно подвигаться, что занятие закончилось и надо убрать за собой игрушки, стулья и т.п. Во время занятий лучше сажать детей на стульчиках вокруг себя или за столом (часто это воспринимается, как игра «В школу»).

Игра – не просто любимое занятие детей, это ведущий вид деятельности дошкольников. С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность. Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности. Ведь каждая игра имеет правила, и по законам игр ребенок должен быть внимательным, соблюдать эти правила, быть корректным, подчинять свою волю игровым задачам. Дети с увлечением играют в маленькие ролевые игры. При распределении ролей детям предоставляется свобода выбора. Если несколько малышей претендуют на одну роль, то английская считалочка помогает разрешить спор. Ролевые игры помогают адаптироваться к коллективу, к жизни взрослых.

Для того чтобы успешно преодолеть трудности, необходимо тщательно продумывать средства наглядности и использовать эти средства на занятиях, благодаря чему удастся организовать внимание детей. Для организации внимания детей используется также частая смена действий. Учитывая особенности памяти малышей, необходимо разучивать стихи, песни, считалки, рифмовки, загадки, делая это в непринужденной обстановке, позволяющей детям ходить, прыгать, играть и т.д.

Необходимо сделать вывод, что способности к языку, как и всякие другие, развиваются только в соответствующей деятельности и потому «любой нормальный ребенок может и должен овладеть иностранным языком и свободно пользоваться им в общении» (Леонтьев А.А.), но произойдет это или нет – во многом зависит от организации его деятельности педагогом, от методического подхода к обучению.

Место занятий в учебном плане

Продолжительность освоения программы –2 года

Возрастной диапазон освоения программы – 5-7 лет (старшая,подготовительная группа)

Образовательная область – речевое развитие

Форма организации образовательного процесса - групповая, индивидуальная

Количество занятий: 1 раза в неделю. (36 занятия)

Продолжительность занятия: старшая группа- 20- 25 минут. Подготовительная группа- 25-30 минут.

Форма подведения итогов: подведение итогов проводится в конце учебного года – открытое занятие.

Структура занятий:

Организационный момент.

Фонетическая зарядка.

Активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях.

Физкультминутка.

Введение нового материала.

Проведение игр, разыгрывание сценок (первичное закрепление введенного материала).

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Кабинет.
2. Технические средства: магнитофон, ноутбук, проектор
3. Методические пособия по английскому языку
4. Оборудование и инвентарь:картинки, игрушки.

Планируемые результаты:

- освоение элементарных правил культуры поведения и общения;
- дошкольник начинает делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах;

- развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;
- развитие языковой памяти - фотографической, графической, словесной;
- развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;
- формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;
- формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.

ДИАГНОСТИКА

Критерии оценки основных параметров диагностической карты.

Ф.И. ребенка	Интерес ребенка к языку	Уровень коммуникативной культуры ребенка	Компетентности		
			Знание лексики	Владение разговорной речью	Знание стихов и песен

Интерес ребёнка к языку:

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка:

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Компетентности:

Знание лексики.

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Владение разговорной речью.

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен.

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Методические рекомендации.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением.

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой.

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок.

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы

слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения. Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова.

Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка.

Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

Принципы обучения ребенка английскому языку

Есть три принципа, соблюдение которых поможет вам достичь хороших результатов при изучении английского с ребёнком:

Последовательность. Не торопитесь обучать ребёнка премудростям грамматики и орфографии, если у вас есть хоть малейшие сомнения в том, что он к этому готов. Если вы не используете никакие учебные пособия и составляете программу сами, стоит обратить особое внимание на то, чтобы давать материал последовательно. Хотя практика показывает, что всё же лучше пользоваться хорошими учебниками – план, составленный профессиональным филологом, будет эффективней.

2. Естественность. Многие родители уверены, что не нужно начинать занятия с ребёнком до пяти лет, следует подождать, пока он пойдёт в школу, иначе эти уроки «отнимают у ребёнка детство». На самом деле, если занятия будут организованы правильно, они будут проходить естественно – и ребенок не будет чувствовать никакой учебной нагрузки.

3. Настойчивость. Возможно, не всё пойдёт так гладко, как вам хотелось бы. Если какая-то методика не нравится вашему малышу, отложите на время занятия, а потом попробуйте заинтересовать его языком другим способом.

Методики обучения для детей

Выбирая методику изучения английского, обратите внимание, на какой возраст она рассчитана.

Игровая методика нравится и детям, и преподавателям, она интересна и эффективна. Суть простая: педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания языка.

Достоинства методики: она адаптируется для любого возраста (от одного года), с её помощью можно развивать как устную речь, так и знания грамматики, орфографии и т.д.

2. Методика Зайцева подходит детям от трёх лет. Недавно она была адаптирована для изучения английского языка – на знаменитых кубиках Зайцева теперь можно увидеть английские буквы.

3. Методика Глена Домана разработана для младенцев: они рассчитаны на зрительную память ребёнка, на то, что картинки и написанные на них слова запомнятся и упростят обучение чтению и письму в будущем. Эти карточки можно изготовить самостоятельно: Глен Доман дал чёткие рекомендации в своих книгах. Использовать карточки можно не только с грудничками, а и с детьми вплоть до среднего школьного возраста.

Проектная методика подходит детям от 4-5 лет. Педагог выбирает тему и посвящает ей серию занятий. Он предлагает разные виды деятельности, с помощью которых ребята узнают что-то интересное по теме проекта, даёт задания для самостоятельной работы (или с родителями, зависит от возраста). На завершающее занятие дети приносят творческие, масштабные для их возраста работы на заданную тему.

Смешанная методика – в ней вы по собственному усмотрению комбинируете другие методики, играете с ребёнком в игры, разучиваете песни, разрабатываете проекты и т.д. Главное достоинство методики – разнообразие. Вам будет проще заинтересовать малыша, он никогда не будет знать наперёд, чем вы будете заниматься сегодня. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 6-7 лет

Перспективный план
занятий по английскому языку для старшей группы
на 1 год обучения.

Months (Месяцы)	Topic (Тема)	Lessons (Занятия)	Lexical material (Лексический материал)	Grammar material (Грамматический материал)	Content (Содержание)	Hours (Кол- во часов)
October	Фразы приветствия и прощания. Знакомство. (Acquaintance)	1	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Сказка о язычке. Hello! Goodbye!	Hello! Goodbye! Good morning! How are you? I am fine	Знакомство с фразами приветствия и прощания Hello! Goodbye! Good morning! How are you? I am fine	1
		2	Повторение. Hello! Goodbye! Сказка о язычке. Hello! Goodbye!	Hello! Goodbye! Goodmorning! Howareyou? Iamfine	Hello! Goodbye! Good morning! How are you? I am fine Песенка: Hello, hello! Hello, how are you? I'm fine, I'm fine. I hope that you are, too.	1
		3	What, is, your, name	What is your name? I'm..	Знакомствосновымвопросом« Whatisyourname?», иответнавопрос I'm...	1
		4	Повторение. What, is, your, name	What is your name? I'm..	Песенка: Hello- Hello. Hello- Hello What's your name? What's your name? I'm Mike – I'm Jane. That's my name.	1
November	Числа (Numerals)	1	One, two, three, four, five, how, many.	Yes/no	Активизациядиалогическойречиврезул- ьтатеиспользованиядетямиструктур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Goodbye» Знакомствосчислительными: one, two, three, four, five.	1
		2	Повторение. One, two, three, four, five, how, many. Let'scount! Six, seven, eight, nine, ten.	Yes/no	Повторить счет до пяти: one, two, three, four, five. Познакомить с новыми числительными: six, seven, eight, nine, ten. Физминутка: Hands up, hands down, Sit down, stand up, One, two, three, hop.	1

					One, two, three, stop.	
	Возраст (Age)	3	I'm, four, five, how, old, are, you	How old are you? I'm (four, five)	Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Howoldareyou? I'm (four, five)»	1
		4	Повторение. I'm, four, five, how, old, are, you	How old are you? I'm (four, five)	Стихотворение: One, two, three, four, five, Once I caught a fish alive, Six, seven, eight, nine ,ten, Then I let it go again.	1
December	Животные (Animals)	1	A cat, , a dog, a horse, cow, chick,cock, mouse, a duck, a pig, have, this	What's this? It is a.. Thisisa...	Познакомить детей с новой лексикой: animals. Тренировать детей в произношении новых звуков, аудирование Acat, , adog, ahorse, cow, chick, cock, mouse, aduck, apig/	1
		2	Повторение. A cat, , a dog, a horse, cow, chick, cock, mouse, a duck, a pig, have, this	What's this? It is a.. Thisisa...	Игра: One, two three! Cat – catch, cat – catch. Cat, catch me! One, two, three! Cat, catchme!	1
		3	A bear, fox, a wolf, frog, tiger, rabbit, leon, monkey what's, it, is.	What's this? It is a..	Знакомство сновымисуществительными: a bear, fox, a wolf, frog, tiger, rabbit, leon, monkey. Тренировать детей в произношении новых слов, учить употреблять в речи структуры What'sthis? – Itis a cat. Песенка: Who are you? I'm a bear. Who are you? I'm a hare. Who are you? I'm a dog. Who are you? I'm a frog.	1
	Новыйгод. Рождество (NewYear.Mer ry Christmas)	4	New Year, Santa Claus, Merry Christmas, Christmas Tree	Are you a...? No, I'm not.	Активизация и контроль усвоения лексических единиц по теме «Рождество и Новый год»: NewYear, SantaClaus, MerryChristmas, ChristmasTree. Рифмовка: We wish you a Merry Christmas! We wish you a Merry Christmas! We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year! Песенка “JingleBells”	1
January	Игрушки (Toys)	1	Toys, aball, a doll, a car, a balloon, his is, and	What's this? It is a... I have / I like	Тренировать детей в произношении новых слов по теме: a ball, a doll, a car, a balloon. Учить употреблять в речи структуры « What'sthis? – Itis a car».	1
		2	Повторение. Toys, a ball, a doll, a car, a balloon, his is, and	What's this? It is a... I have / I like	Стихотворение: It is blue and red. It can jump over my head It does not want to stop at all, It is my friend a ball!	1

		3	A balloon, pretty, to love, new.	It is a car This is..	Введение новой структуры: «Let's play». Закрепление темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon. Игра: «Whatisit?» Учитель (ведущий) достает из мешка игрушку, например, медведя и задает детям вопрос: «Whatisit?». Дети должны правильно ответить на поставленный вопрос: «Thisisadog»	1
		4	Повторение. A balloon, pretty, to love, new.	It is a car This is..	Стихотворение: «My doll»: My pretty doll Is very small. I love my pretty Little doll.	1
February	Цвета (Colour)	1	Red, yellow, black, white, Green, Brown, Orange, Pink, Blue, colour	This is... I have	Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «Howareyou?», «IamFine», «Goodmorning», «Goodbye»..	1
		2	Повторение. Red, yellow, black, white, Green, Brown, Orange, Pink, Blue, colour	This is... I have	Игра «What's missing?». Прячутся человечки, а ребятам нужно угадать какой человечек спрятался, и позвать его, а потом назвать цвет человечка.	1
	Глаголы (Verbs)	3	go, jump, swim, fly, run, sleep, like dance, sing, are, you.	Are you...? I can...	Знакомство с глаголами go, jump, swim, fly, run, sleep, like dance, sing, like речевым образцом «Are you (Vera)?», «I can...» Физминутка: Alltogether (Все вместе). Hands up! Hands down! Jump! Jump! Turn around! One, two, three, hop! (При этих словах нужно подпрыгивать на одной ножке.) One, two, three, stop	1
		4	sit down, stand up, climb, clap.	Are you...? I can...	Ознакомить с новой лексикой: sit down, stand up, climb, clap. Физминутка: Alltogether (Все вместе). Hands up! Hands down! Jump! Jump! Turn around! One, two, three, hop! (При этих словах нужно подпрыгивать на одной ножке.) One, two, three, stop	1
March	Части тела (Parts body)	1	a head, a face, eyes, ears, a nose, a mouth	What's this? I'm..	Знакомство с новыми словами: a head, a face, eyes, ears, a nose, a mouth Видео «Head and shoulders» источник: www.youtube.com	1
		2	Повторение. a head, a face, eyes, ears, a nose, a mouth	What's this? I'm..	Игра с кубиком. Игроки поочередно подбрасывают кубик и на листике бумаги пририсовывают ту часть зайчика, что определена кубиком согласно прилагающейся табличке. Таким же образом можно самостоятельно разработать игры с другими рисунками.	1

		3	ahead, eyesears, body, shoulders, anarm, ahand, knee, a toe, leg, afinger	What's this? I'm..	Знакомствасновымисловами: a head, eyes ears, body, shoulders, an arm, a hand, knee, a toe, leg, a finger	1
		4	Повторение. a head, eyes ears, body, shoulders, an arm, a hand, knee, a toe, leg, a finger	What's this? I'm..	Игра: Hello, my nose! Hello, my eyes! Hello, my ears! You are so nice! Hello, my shoulders! Hello, my knees! Hello, my toes! Stay healthy, please, My body, my tummy, My back and my arms! Stay healthy, my body! Be clear, my mind!	1
April	Еда (Meal)	1	Fruits, vegetables apple, apricot, banana, lemon, orange, potato, tomato, onion, cucumber, carrot, cabbage, pepper	I like to eat/to drink/	Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур:I liketoeat/todrink/	1
		2	Повторение. Fruits, vegetables apple, apricot, banana, lemon, orange, potato, tomato, onion, cucumber, carrot, cabbage, pepper	I like to eat/to drink/	Игра: «Найди пару» Педагог раскладывает карточки на полу лицевой стороной вниз. Каждый ребенок по очереди может перевернуть только 2 карточки, если он переворачивает 2 карточки с одинаковой картинкой, то забирает их себе и продолжает, пока не ошибется. Когда ребенок переворачивает карточку, он должен назвать слово. Когда все карточки разобраны, каждый считает, сколько карточек он собрал.	1
		3	Cake, juice, tea, jam, sugar honey, sweet.	I am hungry /I am not hungry	Знакомства с новыми словами: Cake, juice, tea, jam, sugarhoney, sweet.	1
		4	Повторение. Cake, juice, tea, jam, sugarhoney, sweet.	Iamhungry /Iamnohungry	Игра: Если к чаю tea ждешь ты друга, К чаю нужен сахар, sugar, И еще варенье, jam. Это следует знать всем. Надо щедрым быть с друзьями И делиться медом, honey. Дружбу только укрепит Сладкая конфета, asweet. Даже сытый человек Съест торт, а cake Угощенье уплетай С аппетитом, appetite!	1

Mai	Одежда (Clothes)	1	Clothes: Dress, socks, shorts, skirt shoes	What is this? It's a dress	Изучение новым лексическим словам: dress, socks, shorts, skirt shoes Учить употреблять в речи структуры: «Whatisthis? It's a dress»	1
		2	Повторение. Clothes: Dress, socks, shorts, skirt shoes	I like to	Песня «Hello» вместе с учителем и выполняют движения. Hello(3, how are you(2? I'm good, a'm great, I'm wonderful(2! Hello(3,how are you(2? I'm tired, I'm hungry, I'm not so good(2). Hello(3, how are you(2) Good for you! Sit down	1
		3	Clothes: dress, socks, shorts, skirt shoes.	I like to	Игра с кубиком. На сторонах кубика нарисованы предметы одежды. Дети бросают кубик, кому какая сторона выпадает, тот называет предмет одежды по-английски.	1
	Итоговое занятие. (Finallesson)	4	Закрепление по темам: глаголы(verbs), животные (animals), цвета (colours), части тела (partsbody), одежда(clothes), еда(meal)		Закрепление речевых образцов и лексики по изученным темам, разучивание игр и песен.	1
Итого						36

Перспективный план
занятий по английскому языку для подготовительной группы
на 1 год обучения.

Months (Месяцы)	Topic (Тема)	Lessons (Занятия)	Lexical material (Лексический материал)	Grammar material (Грамматический материал)	Content (Содержание)	Hours (Кол- во часов)
October	Фразы приветствия и прощания. Знакомство. (Acquaintance)	1	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	Hello! Goodbye! Good morning! How are you? I am fine	Знакомство с фразами приветствия и прощания Hello! Goodbye! Good morning! How are you? I am fine	1
		2	What, is, your, name	What is your name? I'm..	Знакомство с новым вопросом «Whatisyourname?», и ответ на вопрос I'm...	1
	Счет (Score)	3	One, two, three, four, five, how, many.	How many?	Активизация диалогической речи резул ьтаеиспользования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Goodbye» Знакомство с числительными: one, two, three, four, five.	1
		4	Let'scount! Six, seven, eight, nine, ten.	How many?	Small, small, small, Big, big, big. Make a circle small, small, small. Hello, hello, hello. Make a circle round and round, Round and round, Round and round. Make a circle round and round, Hello, hello, hello. Make a circle up, up, up, Down, down, down, Up, up, up. Make a circle down, down, down. Allsitdown.	1
November	Возраст (Age)	1	I'm, four, five, how, old, are, you	How old are you? I'm (four, five)	Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Howoldareyou? I'm (four, five)» Стихотворение: One, two, three, four, five, Once I caught a fish alive, Six, seven, eight, nine, ten,	1

					Then I let it go again.	
		2	Big, little, yes, no, boy, a girl.	I'm boy(girl) I'm big(little) Yes/no	Познакомить с новыми словами: big, little, boy, a girl, yes, no. Учить отвечать на вопросы What are you? I'm big(little) How are you? I'm boy(girl) Песенка: «Goodbye» (произвольные движения) - Goodbye, kids! - Good bye, boys! - Good bye, girls! - See you soon!	1
	Семья (Family)	3	A mother, a father, a brother, a sister, a family	Who is this?	Знакомство новыми словами a mother, a father, a brother, a sister, a family; Рифмовка: This is my mother. This is my father. This is my sister. This is my brother. I love my mother. I love my father. I love my sister. I love my brother. Mother, father, sister, brother Hand in hand with one another	1
		4	Grandmother, grandfather. Do you like? Yes, I do	Who is this?	Знакомство с новым вопросом: Do you like? и ответ на вопрос Yes, I do	1
December	Животные (Animals)	1	A cat, a dog, a horse, cow, chick, cock, mouse, sheep a duck, hen, a pig, have, this	Who are you?	Познакомить детей с новой лексикой: animals. Тренировать детей в произношении новых звуков.	1
		2	kangaroo, crocodile, snake, camel cockerel, crocodile, camel, lion, elephant, camel, whale, tiger, eagle, rabbit, parrot, dolphin.	Who are you?	Знакомство новыми словами kangaroo, crocodile, snake, camel cockerel, crocodile, camel, lion, elephant, camel, whale, tiger, eagle, rabbit, parrot, dolphin. Загадки: Прыгнула из грядки, прямо на порог Зеленая красавица, по-английски ...frog. Мишка косялапый ходит еле-еле. Мишка, медвежонок по-английски ...bear. Жаль, чем угостить не знал Крокодила crocodile. Предложил ему конфету – Он обиделся за это. Свинья есть хочет каждый миг, Свинью мы называем ...pig.	1
	Новый год. Рождество (New Year. Merry)	3	New Year, Santa Claus, Merry	Are you a...? No, I'm not.	Активизация и контроль усвоения лексических единиц по теме «Рождество и Новый год»: New Year,	1

	ry Christmas)		Christmas, Christmas Tree		SantaClaus, MerryChristmas, ChristmasTree. Рифмовка: We wish you a Merry Christmas! We wish you a Merry Christmas! We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year! Песенка “JingleBells”	
	Итоговое занятие. (Finallesson)	4	Закрепление по темам: знакомство (acquaintance), числительные (numerals), возраст (age), семья (family), животные(animals)		Рассказосемье: I have a family: mother, father, sister, a brother. I love my family. Hand in hand with one another. Игра: Howoldareyou? – Сколько вам лет? Описание: Для игры необходим комплект карточек с цифрами. Сидя вокруг стола, игроки по очереди задают соседу вопрос: Howoldareyou? Сидящий рядом берет карточку с цифрой и отвечает: I’m...(5). Игра длится до тех пор, пока не закончатся карточки	1
January	Игрушки (Toys)	1	Toys, aball, a doll, a car, a balloon	I have / I like	Повторениесловпотем: a ball, a doll, a car, a balloon. Физкультминутка Arms up! Arms down! Arms on hips! Arms down! Clap your hands, Clap, clap! Tap your feet! Tap, tap! Hop, hop! Stop!	1
		2	Train, teddy, balloon, top, dru, bicycle	Hereis...	Стих: I've got a train. I've got a ball. I've got a teddy. I've got a doll. All the girls and all the boys Have got a lot of lovely toys .	1
	Цвета (Colour)	3	Red, yellow, black, white, green, brown, orange, pink, blue, colour	I see	Физкультминутка. Touch your shoulders Touch your nose, Touch your ears, Touch your toes. Hands up, Hands down, Hands on hips, Andsitdown!	1
		4	Повторение. Red, yellow, black, white, green, brown, orange, pink, blue, colour	I see	Загадки: Мне купили мячик Red - Это мой любимый цвет. Если вам еще не ясно, Подскажу, что это красный. Green – зеленый Жил на свете крокодил. Был он добр и очень мил. По утрам лежал один На траве зеленой - green. Был он весел по утрам: Green трава и green он сам. Yellow – желтый	1

					<p>Дети загорелые Летом у воды Любят солнце yellow, Yellow цветы. Всех друзей обегала, Чтоб узнать секрет, Оказалось, yellow - Это желтый цвет. Blue – голубой Почему-то на полу Голубой фломастер – blue. Брат Сергей его забросил На листе рисует осень. Небо осенью черно, Нас не радует оно. Чтобы было больше света Нарисую рядом лето. И скорей сама беру Голубой фломастер – blue.</p>	
February	Погода (Weather)	1	Summer, aughtm, winter, spring	What's this? Itis ...	<p>Знакомство с новыми словами: Summer, aughtm, winter, spring. <u>Физминутка</u> : Давайтепогуляем. Standup! «With my foot I tap, tap, tap» With my foot I tap, tap, tap With my hands I clap, clap, clap Right foot first Left foot then Round and round and back again</p>	1
		2	Cold, warm, hot, windy, cloud, snow	What season do you like? I like...	<p>Ввести новые лексические единицы по теме: verycold, cool, warm, hot, windy, cloud, snow Продолжать учить детей употреблять ранее усвоенные лексические единицы по теме: «Времена года»: winter, spring, summer, autumn; Игра: «Cold/ warm/hot» Ведущий выбирает одного и детей, завязывает ему глаза и прячет какой- либо предмет (игрушку). Остальные дети видят, где спрятана игрушка. Затем ведущий предлагает найти спрятанный предмет. Если тот, кто ищет предмет, удаляется от него, дети кричат «cold», если приближается «warm», а если подходит совсем близко «hot».</p>	1
	Времясуток (Time of day)	3	Good morning, good afternoon, good evening, good night	Is it....?	<p>Ввести новые лексические единицы по теме: 1. morning- утро 2. afternoon- день, полдень 3. evening- вечер 4. night- ночь Стихи: Солнце темноту прогонит И наступит утро, morning. Щебет птиц деревьев шум. Это полдень, afternoon В сумерках все стало синим. Наступает вечер, evening. Очень хочется мне знать, Что на небе ночью, night!</p>	1

		4	Week, monday, tuesday, wednesday, thursday, friday, saturday, sunday	What day it is?	Ввести новые лексические единицы по теме: Week, monday, tuesday, wednesday, thursday, friday, saturday, sunday Стих: Собрала детишек рано, Week - заботливая мама. Monday – старшенький ребенок, Понедельник любит с пеленок. Tuesday - был второй малыш, Он во вторник поймал мышь. Wednesday - третья сестрица, В среду дома не сидится. Thursday, тоже их сестра, В четверг маме помогла. Friday – ребенок озорной, Прыгает в воду с головой. Saturday - малыш шестой, На его пути не стой! Ну а Sunday, младшая дочка. Вся семья ее любит, и точка.	1
March	Местоимения (Pronouns)	1	I, you, he, she	I (you, he, she) like	Знакомство с новыми местоимениями: I, you, he, she Физкультминутка: Проводим с детьми зарядку на английском языке, используя рифмовку "Lefthand, righthand". 1, 2, 3 - do like me: Left hand, right hand Clamp your hands Hand up and down Touch the ground What a fun! Let's run! Hop, hop, hop Then breathe and stop!	1
		2	It, we, they	It (we, they) like	Знакомство с новыми местоимениями: It, we, they. Продолжать учить детей употреблять ранее усвоенные местоимения: I, you, he, she Считалочка: He is a boy, his name is Jim. She is a girl, her name is Jill. They sing together every day. They can speak English, read and play.	1
	Части тела (Parts body)	3	a head, a face, eyes, ears, a nose, a mouth, a head, eyes ears, body, shoulders, an arm, a hand, knee, a toe, leg, a finger	I have head, shoulders, hands, legs, fingers, toes, knees, eyes, ears, mouth, nose.	Песенка: Head and shoulders, Knees and toes, Knees and toes, Head and shoulders Knees and toes, Knees and toes, And eyes and ears, And mouth and nose. Head and shoulders, Knees and toes, Knees and toes.	1
		4	Повторение. a head, a face, eyes, ears, a nose,	Are you like it? Yes/No	Игра: My game is called "Fin dand circle." Детям необходимо обвести ту или иную картинку сказанное педагогом.	1

			a mouth, a head, eyes ears, body, shoulders, an arm, a hand, knee, a toe, leg, a finger			
April	Еда (Meal)	1	Fruits, vegetables apple, apricot, banana, lemon, orange, potato, tomato, onion, cucumber, carrot, cabbage, pepper	Would you like? Yes, please. / No, thank you	Песенка: Time to make a circle. Make a circle, big bigbig. Small smallsmall. Big bigbig. Make a circle, small smallsmall Hello hellohello. Make a circle, round and round. Round and round. Round and round. Make a circle, round and round. Hello hellohello. Make a circle, up upup. Down downdown. Up upup. Make a circle, down downdown. Nowsitdown.	1
		2	Cake, juice, tea, jam, sugarhoney,s weet, meat, cheese, egg, bread, salad, milk, coffe tea,mushroom s, onion	I like / I don't like	Загадки: Это вовсе не каприз Сыр мы называем — ...cheese. Мясо жарится, шкварчит Мясо по-английски — ... meat. Рыбу ловишь – не шумишь, Рыба по-английски — ...fish. Молоко я пить привык Молоко иначе — ... milk. Вкуснотища! ...verygood! Пищу называют ...food .	1
	Одежда (Clothes)	3	Clothes: Dress, socks, shorts, skirt Shoes, hat, sweater, shirt, scarf, coat, jeans.	What do you have? I have a dress.	Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур: «Whatdoyouhave? Ihaveadress»	1
		4	Повторение: Dress, socks, shorts, skirt Shoes, hat, sweater, shirt, scarf, coat, jeans.	What do you have? I have a dress.	Летом жарко, пот течет, Футболку я возьму(T-shirt). Чтоб пойти играть на корт, Одевай-ка шорты(shorts). Ничего приятней нет, Чем примерить шляпу(hat). Пусть не радуется ветер, Ношу я теплый свитер (sweater). Кто и что здесь разберет, Где моя рубашка(shirt)? Я однажды в шкаф залез И обнаружил платье (dress). Моя мама шьет и ткёт, Чтобы вышла юбка(skirt). Загляни-ка в темный шкаф, Там на полке шарфик,(scarf). Рядом дремлет серый кот, На моем пальтишке(coat). А по полкам, прыг да скок, Скачет мой носочек (sock). Наряд ношу всегда один —	1

					Голубые джинсы(jeans). Чтобы ходить, как важный туз, Нужны ботинки, туфли, (shoes).	
Mai	Мой дом (My house)	1	My house, table, chair, bed, sofa, furniture	What's this? It is a...	Познакомить новыми словами: my house, table, chair, bed, sofa, furniture Игра со стульями (предлоги): Необходимо поставить стулья в ряд, на расстоянии метр друг от друга. Дети встают рядом со своим стулом. Преподаватель напоминает значения предлогов BEHIND и IN FRONT OF, FAR FROM THE CHAIR, далее дает детям разные команды: stand behind the chair, in front of... on the chair, FAR FROM THE CHAIR, сначала медленно, а потом увеличивая темп.	1
		2	Plate, spoon fork, knife cup, dishes	What's this? It is a...	Изучение новым лексическим словам: plate, spoon fork, knife cup, dishes Игра презентация. Педагог предлагает рассмотреть картинки по теме. Каждый ребенок по очереди отвечает на вопрос What's this?	1
	Транспорт (Transport)	3	Transport, a bike, a bus, a car, a plane	What's this? It is a...	Введение новой лексики по теме transport, a bike, a bus, a car, a plane Видео: «The wheels on the bus » song. Источник: https://www.youtube.com/watch?v=e_04ZrNroTo	1
	Итоговое занятие. (Final lesson)	4	Закрепление по темам: глаголы (verbs), животные (animals), семья (family), цвета (colours), части тела (parts body), мой дом (my house)		Игра: «Найди ошибку» - «Find a mistake» Игра: «Разноцветные следы» Инсценировка стихотворения: Чтоб отведать вкусных щей, Надо много овощей. Cabbage нам нужна, капуста. С нею будет очень вкусно. И нужна, по крайней мере, Хоть одна морковка, carrot Мы, конечно, в щи добавим Лука репчатого, onion И potato картошку. Щи пусть покипят немножко. Напоследок — соли, salt. Щи готовы. Ставь на стол.	1
Итого						36

Используемая литература:

1. Программа обучению английскому языку в ДОУ Республики Татарстан «FirstStepsinEnglish» Л.Ф. Иванова. – Казань: ТАИ, 2011. – 44 с.
2. Английский для малышей легко и просто. Е. П, Андрющенко. Феникс, 2011.
3. Английский для малышей О.В. Александрова. Эксмо, 2013.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009